

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Мониторинг качества образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Менеджмент в образовании

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная, заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Узденова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа – Менеджмент в образовании; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



А.А. Узденова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов... ..	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
8.1. Основная литература:	23
8.2. Дополнительная литература:	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Мониторинг качества образования

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса; формах его организации в образовательно-воспитательных учреждениях; изучение методологии экспертных оценок; формировать основы знаний в области лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: получить представления о роли экспертной оценки в процессе подготовки магистрантов к будущей работе в образовательном учреждении; сформировать основы научно – педагогической экспертизы как условие их профессиональной компетентности; дать магистрантам представление о выполнении исследовательской работы в этой области; сформировать умения у магистрантов применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществление педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг качества образования» является составным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Менеджмент в образовании» (Б1.В.03).

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в семестрах 2-3 (очно), на 1-2 курсах во 2, 4 семестрах (ОЗО).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам психолого-педагогического цикла.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение модуля дисциплины «Мониторинг качества образования» является необходимой основой для изучения последующих модулей «Экспертные оценки в образовании», «Педагогика высшей школы», для прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Мониторинг качества образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М.-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом; Уметь: соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач мониторинга; понятийным аппаратом мониторинга в образовании; технологиями мониторинга; навыками обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
		УК.М.-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	
		УК.М.-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	
		УК.М.-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	
		УК.М.-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	
ПК-1	способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1. Проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: структуру и содержание основных педагогических технологий школьного воспитания в современных условиях. Уметь: выбирать метод и алгоритм для решения конкретной педагогической задачи; предлагать пути и методы устранения недостатков в работе педагогического коллектива образовательного учреждения; оценивать различные методы решения педагогической задачи и выбирать оптимальный метод; правильно сочетать приемы и методы мониторинга в образовательном процессе; Владеть: навыками проведения мониторинга работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательных учреждениях
		ПК.М-1.2. Осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса	
		ПК.М-1.3. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	46	10
Аудиторная работа (всего):	46	10
в том числе:		
лекции	10	2
практические занятия	36	8
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	118
Контроль самостоятельной работы	-	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Семестр	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
	Семестр 2							
1.	Теоретико-методологические основы мониторинга качества	6		2		4	УК-3 ПК-1	Беседа

	образования							
2.	Качество образования: понятие и возможность оценки. Основные требования к системе оценки качества и образования.	6		4		2	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с
3.	Цель и задачи мониторинга образования. Дидактический, воспитательный, психолого-педагогический мониторинг	6		2		4	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с
4.	Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.	6		2		4	УК-3 ПК-1	Дискуссия
5.	Сферы применения и системы мониторинга качества образования.	6		2		4	УК-3 ПК-1	Реферат
6.	Педагогический, социальный, управленческий, экономический аспекты мониторинга образования. Соответствие параметров выбранным критериям мониторинга.	6		4		2	УК-3 ПК-1	Реферат
7.	Всего за семестр:	36		16		20		
	Семестр 3							
8.	Виды мониторинга по их целям и уровням управления.			2		8	УК-3 ПК-1	Дискуссия
9.	Принципы, факторы и условия организации мониторинга.			2		8	УК-3 ПК-1	Дискуссия
10.	Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовательной среде. /лекция/			2	2	6	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с
11.	Отношения участников образовательно-воспитательного процесса как объект мониторинга качества образования.			2		6	УК-3 ПК-1	Опрос
12.	Требования к системе оценки качества образования и уровня воспитанности. Показатели оценки содержания, условий, организаций и результатов образования.			2	2	6	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с
13.	Система мониторинга качества образования как средство управления образовательной программой.			2	2	6	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с
14.	Выбор значимых объектов внутреннего мониторинга и определение их существенных параметров.			2		6	УК-3 ПК-1	Опрос
15.	Организация проектирования системы мониторинга субъектами образовательного процесса			2		6	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с
16.	Внутренняя система мониторинга качества образования как средство управления образовательной программой.			2		6	УК-3 ПК-1	Реферат
17.	Направления социально-			2		6	УК-3	Реферат

	педагогического мониторинга и мониторинг социализации личности.						ПК-1	
18.	Мониторинг образовательных потребностей и интересов.			2		6	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с
19.	Организация системы мониторинга поликультурной ситуации в образовательном учреждении.			2		8	УК-3 ПК-1	Реферат
	Всего за семестр	108	10	20		78		
	Всего	144	10	36		98		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Семестр	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Семестр 2								
1.	Теоретико-методологические основы мониторинга качества образования	6		2		4	УК-3 ПК-1	Беседа	
2.	Качество образования: понятие и возможность оценки. Основные требования к системе оценки качества и образования.	6		2		4	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с	
3.	Цель и задачи мониторинга образования. Дидактический, воспитательный, психолого-педагогический мониторинг	4				4	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с	
4.	Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.	4				4	УК-3 ПК-1	Дискуссия	
5.	Сферы применения и системы мониторинга качества образования.	4				4	УК-3 ПК-1	Реферат	
6.	Педагогический, социальный, управленческий, экономический аспекты мониторинга образования. Соответствие параметров выбранным критериям мониторинга.	4				4	УК-3 ПК-1	Реферат	
7.	Контроль	8							
	Всего за семестр:	36		4		24			
	Семестр 4								
8.	Виды мониторинга по их целям и уровням управления.			2		8	УК-3 ПК-1	Дискуссия	
9.	Принципы, факторы и условия организации мониторинга.			2		6	УК-3 ПК-1	Дискуссия	
10.	Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовательной среде. /лекция/			2		8	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с	
11.	Отношения участников					8	УК-3	Опрос	

	образовательно-воспитательного процесса как объект мониторинга качества образования.					ПК-1	
12.	Требования к системе оценки качества образования и уровня воспитанности. Показатели оценки содержания, условий, организаций и результатов образования.				8	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с
13.	Система мониторинга качества образования как средство управления образовательной программой.				8	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с
14.	Выбор значимых объектов внутреннего мониторинга и определение их существенных параметров.				8	УК-3 ПК-1	Опрос
15.	Организация проектирования системы мониторинга субъектами образовательного процесса				8	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с
16.	Внутренняя система мониторинга качества образования как средство управления образовательной программой.				8	УК-3 ПК-1	Реферат
17.	Направления социально-педагогического мониторинга и мониторинг социализации личности.				8	УК-3 ПК-1	Реферат
18.	Мониторинг образовательных потребностей и интересов.				8	УК-3 ПК-1	Доклад презентацией с
19.	Организация системы мониторинга поликультурной ситуации в образовательном учреждении.				8	УК-3 ПК-1	Реферат
20.	Контроль	8					
	Всего за семестр	108	2	4	94		
	Всего	144	2	8	118		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	Знать: основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом	Не знает основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом	В целом знает основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом	Знает основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом	
	Уметь: соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Не умеет соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	В целом умеет соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Умеет соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	
	Владеть: навыками профессионально	Не владеет навыками профессионально	В целом владеет навыками профессионально	Владеет навыками профессионально	

	ого мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач мониторинга; понятийным аппаратом мониторинга в образовании; технологиями мониторинга; навыками обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	го мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач мониторинга; понятийным аппаратом мониторинга в образовании; технологиями мониторинга; навыками обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	го мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач мониторинга; понятийным аппаратом мониторинга в образовании; технологиями мониторинга; навыками обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	го мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач мониторинга; понятийным аппаратом мониторинга в образовании; технологиями мониторинга; навыками обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	
Повышенный	Знать: основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом				В полном объеме знает основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом
	Уметь: соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде				Умеет в полном объеме соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми				В полном объеме владеет навыками профессионального мышления, необходимыми

	для своевременного определения цели, задач мониторинга; понятийным аппаратом мониторинга в образовании; технологиями мониторинга; навыками обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов				для своевременного определения цели, задач мониторинга; понятийным аппаратом мониторинга в образовании; технологиями мониторинга; навыками обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
--	---	--	--	--	--

ПК-1

Базовый	Знать: структуру и содержание основных педагогических технологий школьного воспитания в современных условиях	Не знает структуру и содержание основных педагогических технологий школьного воспитания в современных условиях	В целом знает структуру и содержание основных педагогических технологий школьного воспитания в современных условиях	Знает структуру и содержание основных педагогических технологий школьного воспитания в современных условиях		
	Уметь: выбирать метод и алгоритм для решения конкретной педагогической задачи; предлагать пути и методы устранения недостатков в работе педагогического коллектива образовательного учреждения; оценивать различные методы решения педагогической задачи и выбирать оптимальный метод; правильно сочетать приемы и методы мониторинга в образовательном процессе	Не умеет выбирать метод и алгоритм для решения конкретной педагогической задачи; предлагать пути и методы устранения недостатков в работе педагогического коллектива образовательного учреждения; оценивать различные методы решения педагогической задачи и выбирать оптимальный метод; правильно сочетать приемы и методы мониторинга в образовательном процессе	В целом умеет выбирать метод и алгоритм для решения конкретной педагогической задачи; предлагать пути и методы устранения недостатков в работе педагогического коллектива образовательного учреждения; оценивать различные методы решения педагогической задачи и выбирать оптимальный метод; правильно сочетать приемы и методы мониторинга в образовательном процессе	Умеет выбирать метод и алгоритм для решения конкретной педагогической задачи; предлагать пути и методы устранения недостатков в работе педагогического коллектива образовательного учреждения; оценивать различные методы решения педагогической задачи и выбирать оптимальный метод; правильно сочетать приемы и методы мониторинга в образовательном процессе		
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет навыками		

	<p>навыками проведения мониторинга работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательных учреждениях</p>	<p>навыками проведения мониторинга работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательных учреждениях</p>	<p>навыками проведения мониторинга работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательных учреждениях</p>	<p>проведения мониторинга работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательных учреждениях</p>	
Повышенный	<p>Знать: структуру и содержание основных педагогических технологий школьного воспитания в современных условиях</p>				<p>В полном объеме знает структуру и содержание основных педагогических технологий школьного воспитания в современных условиях</p>
	<p>Уметь: выбирать метод и алгоритм для решения конкретной педагогической задачи; предлагать пути и методы устранения недостатков в работе педагогического коллектива образовательного учреждения; оценивать различные методы решения педагогической задачи и выбирать оптимальный метод; правильно сочетать приемы и методы мониторинга в образовательном процессе</p>				<p>В полном объеме умеет выбирать метод и алгоритм для решения конкретной педагогической задачи; предлагать пути и методы устранения недостатков в работе педагогического коллектива образовательного учреждения; оценивать различные методы решения педагогической задачи и выбирать оптимальный метод; правильно сочетать приемы и методы мониторинга в образовательном процессе</p>
	<p>Владеть:</p>				<p>В полном объеме</p>

	навыками проведения мониторинга работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательных учреждениях				владеет навыками проведения мониторинга работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательных учреждениях
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Теоретико-методологические основы мониторинга качества образования
2. Качество образования: понятие и возможность оценки. Основные требования к системе оценки качества и образования.
3. Цель и задачи мониторинга образования. Дидактический, воспитательный, психолого-педагогический мониторинг.
4. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
5. Сферы применения и системы мониторинга качества образования.
6. Виды мониторинга по их целям и уровням управления.
7. Принципы, факторы и условия организации мониторинга.
8. Педагогический, социальный, управленческий и экономический аспекты мониторинга образования.
9. Соответствие параметров выбранным критериям мониторинга.
10. Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовательной среде.
11. Отношения участников образовательно-воспитательного процесса как объект мониторинга качества образования.
12. Требования к системе оценки качества образования и уровня воспитанности. Показатели оценки содержания, условий, организаций и результатов образования.
13. Система мониторинга качества образования как средство управления образовательной программой.
14. Основные принципы и составляющие оценки качества образования
15. Критерии оценки качества образования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

2 семестр

1. Образовательный процесс: понятие, оценка качества.
2. Понятие «оценка» и «экспертиза» и их сравнительный анализ.
3. Оценка деятельности образовательного учреждения.
4. Мониторинг как технология управления качеством обучения.
5. Естественно-научное и гуманитарное исследование в диагностике.
6. Содержание естественно-научного и гуманитарного исследования.
7. Понятия «реальность», «объективность», «субъективность».
8. Профессиональное сознание и позиция эксперта.
9. Методы экспертизы.
10. Экспертиза образовательных проектов и программ.
11. Мониторинг и экспертиза образовательного процесса.
12. Экспертиза педагогической деятельности.
13. Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании.
14. Теоретико-методологические основы мониторинга качества образования
15. Качество образования: понятие и возможность оценки.
16. Основные требования к системе оценки качества и образования.
17. Цель и задачи мониторинга образования.
18. Дидактический и воспитательный мониторинг.
19. Психолого-педагогический мониторинг.
20. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
21. Сферы применения и системы мониторинга качества образования.
22. Педагогические и социальные аспекты мониторинга образования.
23. Управленческие и экономические аспекты мониторинга образования.
24. Соответствие параметров выбранным критериям мониторинга.

3 семестр

1. Виды мониторинга по их целям и уровням управления.
2. Принципы, факторы и условия организации мониторинга.
3. Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовательной среде.
4. Отношения участников образовательно-воспитательного процесса как объект мониторинга качества образования.

5. Требования к системе оценки качества образования и уровня воспитанности.
6. Показатели оценки содержания, условий, организаций и результатов образования.
7. Система мониторинга качества образования как средство управления образовательной программой.
8. Основные принципы и составляющие оценки качества образования
9. Критерии оценки качества образования.
10. Выбор значимых объектов внутреннего мониторинга и определение их существенных параметров.
11. Организация проектирования системы мониторинга субъектами образовательного процесса.
12. Внутренняя система мониторинга качества образования как средство управления образовательной программой.
13. Направления социально-педагогического мониторинга и мониторинг социализации личности.
14. Мониторинг образовательных потребностей и интересов
15. Организация системы мониторинга поликультурной ситуации в образовательном учреждении.
16. Параметры и критерии оценки профессиональных функций учителя.
17. Структура педагогического эксперимента в деятельности учителя.
18. Измерение как функция мониторинга.
19. Технология оценки уроков разного типа.
20. Планирование качества образования.
21. Методы оценки качества образовательных услуг.
25. Методическое обеспечение качества обучения в школе.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-3

1. Педагогический мониторинг – это:

а) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;

- б) процесс реализации педагогических задач;
 - в) система функционирования педагогического процесса;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные
2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический:
- а) цели мониторинга;
 - б) область применения;
 - в) иерархия систем управления;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные.
3. Педагогическая диагностика является частью:
- а) педагогического процесса;
 - б) педагогического мониторинга;
 - в) педагогической деятельности;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные.
4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:
- а) информационная функция;
 - б) аналитическая функция;
 - в) коррекционная функция;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные.
5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:
- а) нормативно-установочный этап;
 - б) коррекционно-деятельностный этап;
 - в) диагностико-прогностический;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные.
6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?
- а) к нормативно-установочному;
 - б) к диагностико-прогностическому;
 - в) к коррекционно-деятельностному;
 - г) к итогово-диагностическому;
 - д) нет правильного ответа.
7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это _____
8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:
- а) диагностико-прогностический этап;
 - б) коррекционно-деятельностный этап;
 - в) нормативно-установочный этап;

- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- а) цели мониторинга;
- б) область применения;
- в) иерархия систем управления;
- г) основание экспертизы;
- д) нет правильного ответа.

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений – это _____

11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- а) итогово-диагностический этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) нормативно-установочный этап;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

12. Исследование, разрешение при помощи специалистов какого-либо вопроса, требующего специальных знаний – это _____

13. Организация педагогической экспертизы в сфере управления образованием основана на нормативно-правовых _____

14. Управленческая деятельность руководителя образовательного учреждения - это _____ качества образовательных услуг

15. В практике управления образовательным учреждением используют оперативный, тематический и итоговый контроль

- а. верно
- б. неверно

ПК-1

1. Основанием для включения в списки аттестуемых является _____ работника

2. Аккредитация образовательного учреждения

- а. процедура признания государством статуса образовательного учреждения
- б. процедура установления соответствия деятельности работников образовательного учреждения
- в. соответствующий нормативным критериям уровень квалификации работников образовательного учреждения
- г. регулярная процедура экспертизы качества образовательных услуг

3. Аттестация образовательного учреждения

- а. система профессиональных квалификационных умений менеджера образовательного учреждения
 - б. рассмотрение, исследование педагогических явлений
 - в. комплексная экспертиза деятельности образовательного учреждения на соответствие требованиям госстандарта
 - г. степень достижения поставленных образовательных целей и задач
4. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательного учреждения
- а. процедура проведения экспертизы и выдача образовательного учреждения лицензии
 - б. процедура установления соответствия деятельности работников образовательного учреждения требованиям различных квалификационных категорий
 - в. действия менеджера образования, направленное на улучшение качества образовательных услуг
 - г. исследование и разрешение вопросов при помощи специалистов
5. Укажите по порядку основные этапы педагогической экспертизы
- а. организация экспертизы
 - б. сбор данных и проведение исследовательской работы
 - в. заключение экспертов
6. В педагогической диагностике применяют схемы наблюдения и технологические карты для сбора информации при наблюдении различных видов деятельности воспитателя и детей
- а. верно
 - б. неверно
7. Существенный признак, свойство, отличающее один предмет от другого называется _____
8. Экспертные оценки в образовании требуют _____ видения действительности
9. Ответственность за достоверность представленных для получения лицензии сведений несет _____
10. Принятие адекватного управленческого решения основано на квалифицированной _____
11. Метод экспертных оценок представляет собой
- а. набор математико-статистических методов
 - б. эмпирический метод, основанный на опыте экспертов
 - в. синтез математико-статистических методов и жизненного опыта исследователя
12. Основными функциями экспертов являются
- а. формирование объектов исследования
 - б. выбор целей и методов исследования
 - в. измерение характеристик показателей
 - г. подготовка анкет
13. Методы экспертных оценок применяются для
- а. принятия решений
 - б. оценки множества возможных решений

- в. оценки риска
 - г. оценки качества
14. Для проведения экспертных оценок отбор экспертов осуществляется
- а. исходя из их мнения по исследуемой проблеме
 - б. случайным образом
 - в. исходя из их компетентности в исследуемой области
15. На начальном этапе экспертной сессии осуществляется _____
16. На заключительном этапе экспертной сессии осуществляется _____
17. Интервьюирование относится к _____
18. Анкеты бывают
- а. с открытыми вопросами
 - б. с закрытыми вопросами
 - в. об ответа верны
19. Вариант анкеты с заранее определенными вариантами ответов называется анкетой
- а. с открытыми вопросами
 - б. с закрытыми вопросами
 - в. с веером ответов
20. Вариант анкеты, в котором нет заранее определенных ответов на предлагаемые вопросы, называется анкетой
- а. с открытыми вопросами
 - б. с закрытыми вопросами
 - в. с веером ответов
21. Рабочая группа осуществляет
- а. работу с экспертами
 - б. формирование объектов
 - в. использование математического аппарата
 - г. оценку показателей
22. Ранжирование - это упорядочивание объектов
- а. в соответствии с определенными правилами
 - б. по ухудшению показателей
 - в. по уменьшению значений показателей
23. При проведении экспертной сессии набор используемых методов
- а. меняется в зависимости от важности и сложности проблемы
 - б. всегда постоянен
 - в. меняется в зависимости от имеющегося у исследователя времени для работы
24. Ранг объекта может быть
- а. комплексным значением
 - б. целым значением
 - в. дробным значением
25. Система российского высшего образования построена по принципу:
- а. изучения широкого круга дисциплин с последующей специализацией

- б. изучения узкого круга дисциплин
 - в. изучения широкого круга дисциплин без последующей специализации
26. При оценивании объектов в экспертном исследовании является важным
- а. компетентность экспертов в исследуемой области
 - б. мнение экспертов по исследуемому вопросу
 - в. мнение некомпетентных в исследуемой области экспертов
27. Планирование эксперимента это:
- а. экономическая деятельность
 - б. узкоспециальный процесс
 - в. междисциплинарный процесс
28. Система это:
- а. множество отношений с элементами на них
 - б. множество правил
 - в. множество элементов с отношениями на них

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за

отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Конасова, Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования / Н.Ю. Конасова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 208 с. — (Уроки для педагогов). -

- ISBN 978-5-9925-0437-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044104>
2. Мониторинг качества начального образования : учебное пособие / составитель В. И. Бычков. — Чебоксары : ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192255>
 3. Мониторинг общего образования: социологические аспекты / Е.М. Авраимова, Т.Л. Клячко, Д.М. Логинов [и др.]. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. — 60 с. — (Научные доклады: образование). - ISBN 978-5-7749-1432-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042657>
 4. Мониторинг эффективности школы. Актуальные вопросы кадровой политики в школе / под ред. Т. Л. Клячко. - Москва: Дело (РАНХиГС), 2020. - 22 с. - ISBN 978-5-85006-285-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862422>
 5. Надточий, Ю.Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования: монография / Ю.Б. Надточий. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05344-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996269>
 6. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 51 с. - ISBN 978-5-9765-4799-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852382>
 7. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Электронный ресурс] / С.Е. Шишов. - Москва: Издательство НИЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417655>
 8. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - Москва: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с. - ISBN 5-93134-069-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/421497>

8.2. Дополнительная литература:

1. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе: учебное пособие / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - Москва: Российское педагогическое агентство, 1998. - 354 с. - ISBN 5-86825-064-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417646>
2. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НИЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417655>
3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	Бессрочно

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в 217 аудитории, 4 учебный корпус.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфеты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений